

Kommunikation und Reflexion

Schulpraktische Studien

Netzwerke entwickeln

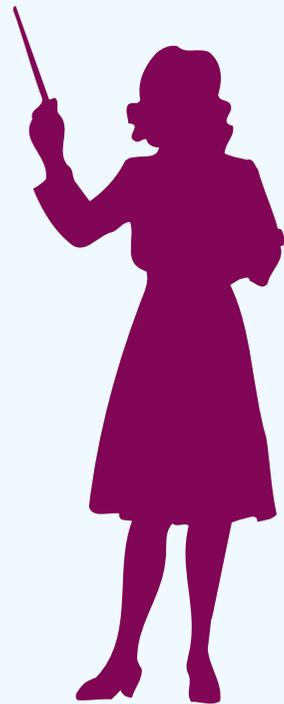
**Fachseminar
VU (Deutsch / Sachunterricht)
im 3. SPS Wilmersdorf**

Lernen und Lehren

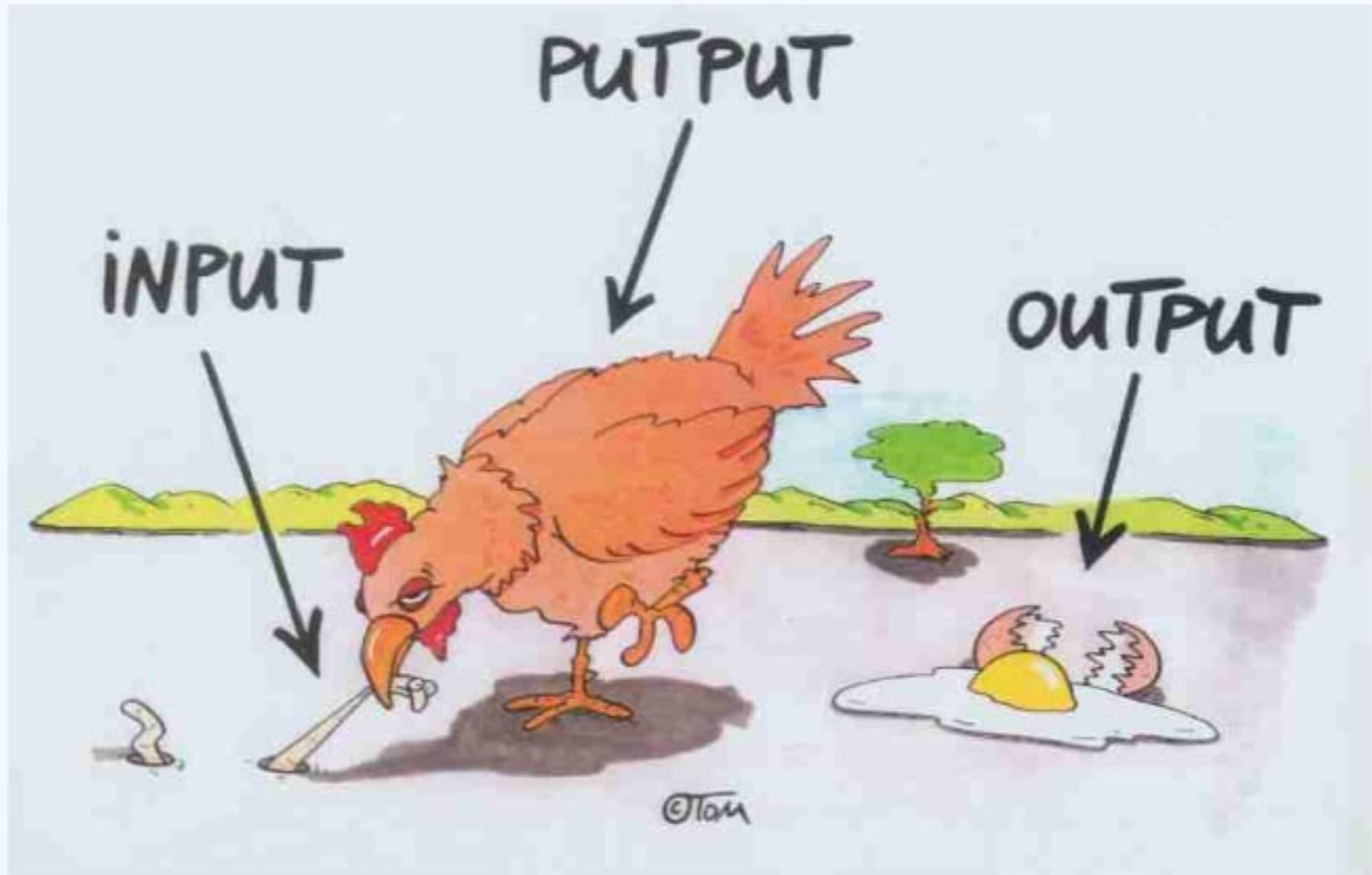


Von der Belehrungskultur zur Lernkultur

... im Seminar



...und im Unterricht



Von der Belehrungskultur zur Lernkultur

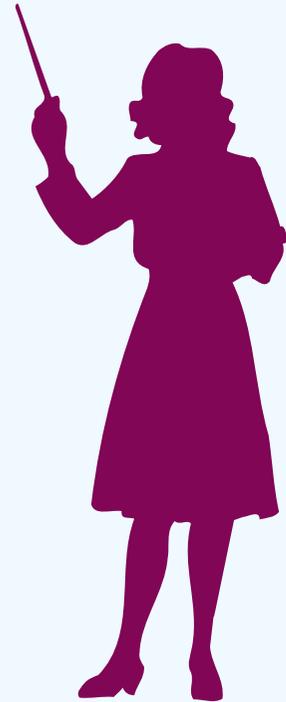
**Lehreranwärter/innen lernen
selbstbestimmt,
aktiv konstruierend,
auf individuellen Wegen,
kumulativ,
kreativ,
und
reflektieren ihren Lernprozess.**



**Seminarleiter/innen
initiieren,
instruieren,
begleiten und beraten,
fordern und fördern,
diagnostizieren,
und
reflektieren den Lehr–Lernprozess.**



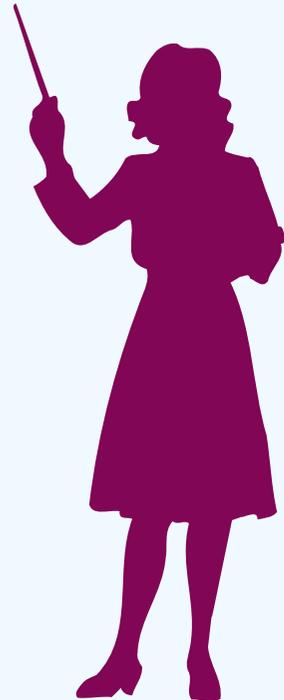
Jede Ausbildung ist nur so gut wie der Ausbilder...



Wir können – im Seminar wie im Unterricht – nicht Wissen ver-mitteln, wir können aber Möglichkeiten, Strukturen, Lernumgebungen anbieten, in denen Lernende Wissen aufbauen, konstruieren und diese Konstruktionen prüfen und austauschen können...



Wissen trägt die Kriterien seiner Anwendung nicht in sich...



**Es gibt keine vordergründigen Rezepte...
Lernen ist ein individueller Prozess...
wir können Kompetenzen nur durch reflektiertes Handeln,
nur über Handeln, Reflektieren des Handelns
... und erneutes Handeln erweitern**



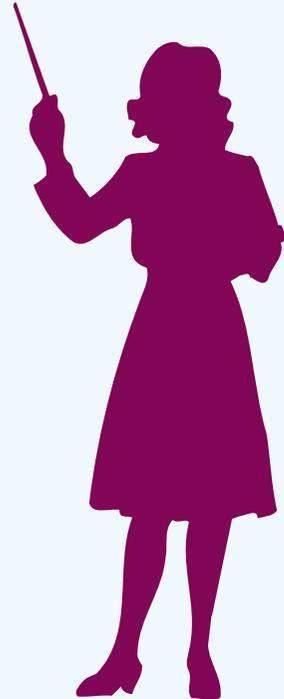
Schulpraktische Ausbildung erfordert Lernen in der Handlung...



Sie wenden Kompetenzen an, die Sie z. T. noch nicht gelernt haben, führen sie aus und erleben gleichzeitig, dass diese Kompetenzen auch überprüft werden...



Vom Belehrungskonzept zum Forschungskonzept...



Reflexion von Praxiserfahrungen unter Bezug auf die Theorie...

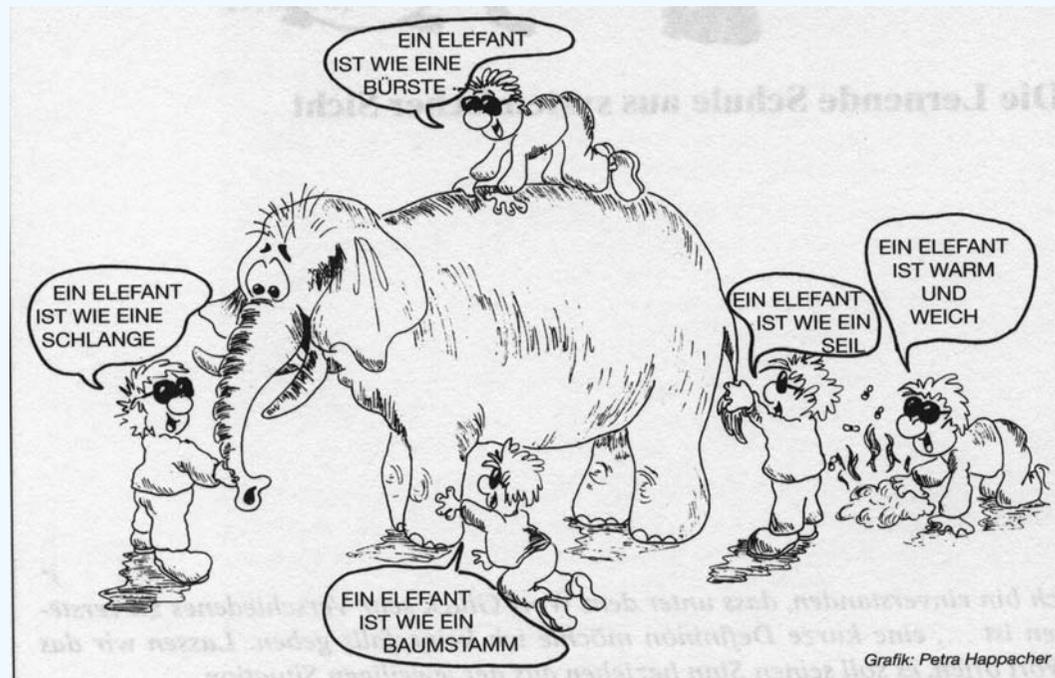
Weiterentwicklung von Kompetenzen im Theorie–Praxis–Abgleich...

problemorientiertes, selbstgesteuertes Lernen im Team...

...



Individuelles Lernen ermöglichen – und es in gemeinsame Lernerfahrungen überführen...





Fachseminararbeit erfordert Schwerpunktsetzungen...

curriculare Vorgaben...

Rahmen für die Arbeit in den Fachseminaren...

Situierung und Problemorientierung...

persönliche Entscheidungen über Lernbedürfnisse...

differenziertes und individualisierendes Arbeiten im Seminar...

exemplarische Inhaltsfelder und Problemstellungen...

gemeinsame Ziele...





Selbstgesteuertes Lernen im Seminar...

Experimentierklausel ...

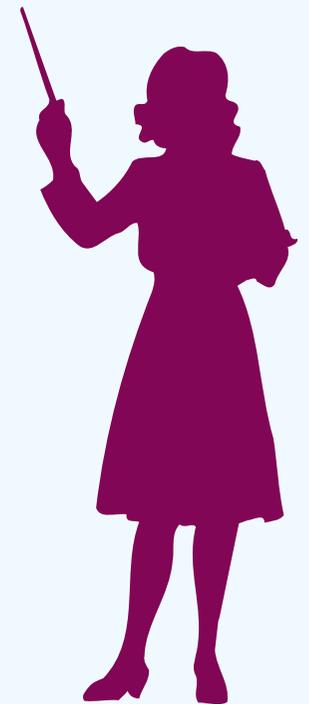
Einbeziehung neuer Medien in die Seminar-/Unterrichtsarbeit...

neue Lernkultur...

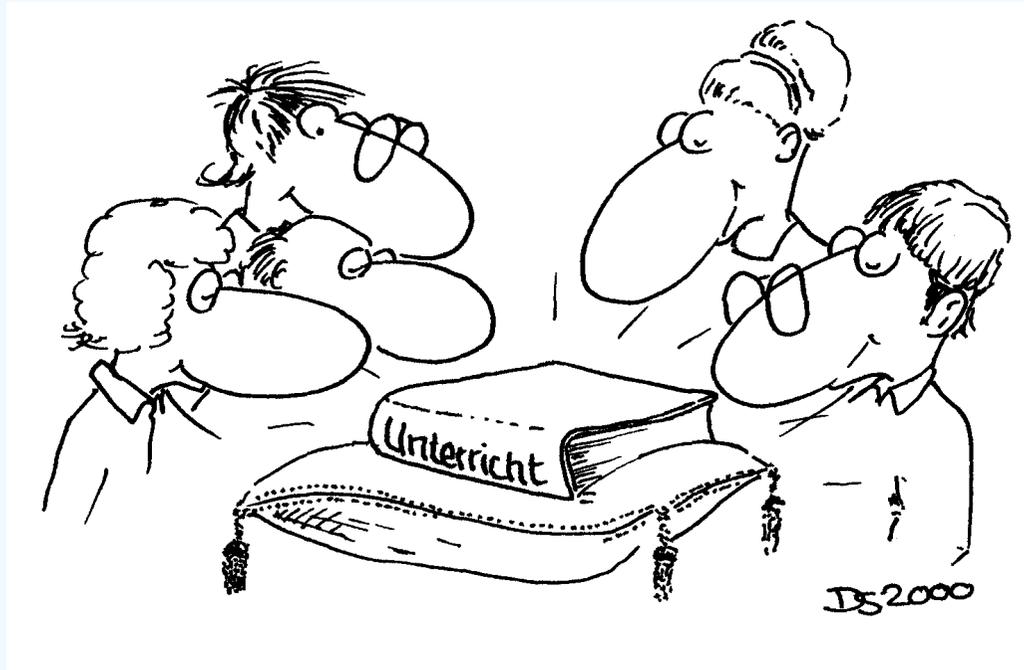
reflexive Praxis (Portfolio, Lerntagebücher)...

kompetenzorientierter Lern- und Leistungsbegriff...

Prozessorientierung und Produktorientierung...



Nachdenken über das Lehren und Lernen, um das Lernen nachhaltig zu fördern



Lehren ist Lernen

