



Checkliste zur Vermittlung von Lesestrategien¹

Lernen die Schüler/innen

- ihre Leseziele zu erkennen?
- den Text vor dem Lesen zu überfliegen?
- vor und während des Lesens Vorhersagen zu machen?
- beim Lesen relevantes Hintergrundwissen heranzuziehen?
- während des Lesens laut zu denken?
- die Textstruktur zur Unterstützung des Textverständnisses zu nutzen?
- visuelle Darstellungen für das Verstehen und Wiedergeben zu verwenden?
- die Hauptgedanken des Gelesenen zu erkennen?
- das Gelesene zusammenzufassen?
- beim Lesen mit unbekanntem Wörtern umzugehen?
- ihr Verständnis während des Lesens zu überprüfen?

Beinhaltet die Vermittlung dieser Strategien

- eine explizite Beschreibung der Strategie und ihrer Anwendung?
- das Vorführen der Strategie?
- das gemeinsame Anwenden der Strategie?
- angeleitetes Anwenden der Strategie mit schrittweiser Hinführung zur Selbstständigkeit?
- selbstständiges Anwenden der Strategie?

Instruktionsphasen

- Waren die Texte so gewählt, dass den Schülerinnen und Schülern der Sinn und die Anwendung der Strategie klar wurden?

Leseanlässe generell

- Haben die Schüler und Schülerinnen Gelegenheit zur Überprüfung des individuellen Textverständnisses erhalten?
- Haben die Schüler und Schülerinnen Gelegenheit zum Austausch individueller Lesarten erhalten?
- Wurden die Methoden der Texterschließung ebenso thematisiert wie die Textinhalte?

¹ *Mit Ergänzungen nach: Badel, Isolde / Valtin, Renate: Lesestrategien verbessern Lesekompetenz fördern. In: Grundschule 2/2003, S. 26.*