



Elterninformation zum Sachunterricht

Vorabinfo

Kurzvorstellung der Lehrerin (wenn neue Klasse)

Intro

Partnerdiskussion mit weniger vertrautem Elternteil „Was sollten Kinder im Sachunterricht lernen?“ „Welche Erinnerungen habe ich an meinen Sachunterricht?“ – Metaplankarten
ca. 5 wesentliche Aspekte der Partnerdiskussion notieren und an Tafel gruppieren

Lehrerinneninput

Intentionen allgemein

(SU: selbständiges Lernen – individuell und in Gruppe / Ausgangspunkt: Erfahrungen, Interessen, Lernbedürfnisse und Lebenswirklichkeit der Kinder sowie Problemstellungen und Wissensbestände der Wissenschaften / Lebenswirklichkeit erschließen, Orientierungshilfen erwerben, Interessen fördern / Natur und Lebenswelt, Technik und Arbeitswelt, Raum und Umwelt, Mensch und Gemeinschaft, Zeit und Kultur / Fähigkeiten, Fertigkeiten, Kenntnisse, Einsichten, Haltungen erwerben – z. B.: Fragen stellen, Probleme erkennen, Vermutungen aufstellen, Lösungen entwickeln, argumentieren / Phänomene wahrnehmen, beobachten, beschreiben, untersuchen, auswerten, dokumentieren / Planen und Produzieren / Experimente planen, ausführen und auswerten / Informationen beschaffen, verarbeiten, präsentieren / in der Gruppe verantwortlich handeln / Experten befragen, mit Quellen, Tabellen, Karten etc. arbeiten...)

fachspezifische Lernformen

Gegenstände und Informationen sammeln / Dinge beobachten und beschreiben / Experimente entwickeln, durchführen und deuten / Ergebnisse festhalten, präsentieren, integrieren

Prinzipien der Unterrichtsgestaltung

Verbindungen zwischen Lebenswirklichkeit und Fragen der Kinder sowie wissenschaftlichen Fragestellungen und Verfahren herstellen (in Bezug auf Lernvoraussetzungen und –bedürfnisse jedes Kindes), Kooperationen von Schule und außerschulischen Lernorte / Verbindung von Handeln und Reflektieren / aktiver Wissenserwerb

Projektorientiertes Arbeiten im Spannungsfeld von Lehrplanvorgaben und Schülerinteressen sowie situativen Bedingungen (Differenzierung, Individualisierung – z. B. arbeitsteilige Erschließung von Themenfeldern)



Enge Verbindung Sach- und Sprachlernen (Texte verfassen, Lesen, Präsentieren)
Versprachlichen von Beobachtungen, Vermutungen, Ergebnisse (SU knüpft an
Spracherfahrungen und Alltagssprache der Kinder an und überführt in sachgemäße
Versprachlichung von Beobachtungen, Entdeckungen und Erkenntnisse – kommunikative
Kompetenz) sowie Methodenlernen (selbständig lernen will gelernt sein...) –

Lern- und Forschertagebuch zur Dokumentation der Lern- und Arbeitsprozesse sowie
–ergebnisse im SU (Tagebuch über Wege des Lernens, Ziele, Fragen...) Ziel:
Selbstreflexionskompetenz, Lernkompetenz

Medien – Neue Medien: SU ist kein Buchunterricht – bedarf aber vieler (Sach)Bücher und
auch des Internet als Informationsquelle (Kooperation auch mit Bibliothek)
Informationsbeschaffung und –verarbeitung mithilfe neuer Medien (Computer, Internet,
Digitalkamera) / neue Medien als Werkzeuge produktiv nutzen

Leistungsbeurteilung

Kriterien an Lernleistungen bei einzelnen Unterrichtsvorhaben vorab transparent machen
für Kinder 8z. B. Bezirke Berlins kennen und auf Karte identifizieren können, z. B.
Präsentation über Schule früher in text und Bild, z. B. Erarbeiten eines Referats zum
Thema xy...)

Arbeitshaltung – Arbeitsprozesse – Arbeitsprodukte – Kooperation in Gruppen –
Engagement für Inhalte – Lernkontrollen – Lern- und Forschertagebuch

Konkrete Arbeitsplanung

In der Praxis Vernetzung einzelner Bereiche des Lehrplans, exemplarisches Lernen (nicht
Abhaken von Inhalten) sowie Erweiterung durch Themen aus Interessenbereichen der
Kinder

Information über Themenfelder...

Extro (unter Rückbezug auf Intro)

Abgleich Erwartungen an SU mit Vorhaben der L
Wunsch: Kooperation...

In welchen Feldern könnten Eltern Arbeit im SU inspirieren, unterstützen? (Experten,
Materialien, Kontakte zu außerschulischen Lernorten, Begleitung bei Unterrichtsvorhaben,
Einbringen spezifischer Kompetenzen, Unterstützung beim Sammeln von Informationen,
Realobjekten etc. z. B. Fotos Schule früher....)

Hospitationsangebot

Kontaktmöglichkeiten zur L (wann wie erreichbar etc.)